МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ» структурное подразделение (дошкольные группы)

Программа по адаптации детей раннего возраста к ДОУ

Составитель: воспитатель младшей разновозрастной группы Гилева Наталья Владимировна

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Стр.** |
| **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3-9 |
| Пояснительная записка | 3-4 |
| Цель программы | 4 |
| Задачи программы | 4 |
| Планируемые результаты освоения программы | 4-5 |
| Особенности адаптационного периода | 5-6 |
| Этапы адаптационного периода | 6-8 |
| Задачи воспитания на адаптационный период | 8-9 |
| **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 9-22 |
| Направления педагогической деятельности для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольногообразовательного учреждения | 9-11 |
| Взаимодействие с родителями | 11-12 |
| Диагностика | 12 |
| Перспективное планирование на адаптационный период | 13-22 |
| **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 23-29 |
| Материально-техническое обеспечение | 23-25 |
| Учебно-методический комплекс к программе | 26 |
| Особенности организации предметно-пространственнойсреды | 27-29 |
| **4.ПРИЛОЖЕНИЯ** | 30-41 |
| Приложение №1. Игры в адаптационный период | 30-35 |
| Приложение №2. Анкета для родителей «Готов ли Вашребенок к поступлению в детский сад?» | 36-38 |
| Приложение №3. Рекомендации для родителей «Условияуспешной адаптации ребенка к ДОУ» | 39-41 |

**Целевой раздел.**

**Пояснительная записка.**

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Часто случается, что для многих родителей после того, как они отдали своего ребенка в сад, наступает пора разочарования: детские слезы, капризы, отказы идти в сад, бесконечные болезни, невысказанные претензии и обиды в адрес воспитателей.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни. Можно ли избежать этих неприятных переживаний? Как помочь семье справиться с новой ситуацией? За что несет ответственность коллектив детского сада, а за что отвечают родители? С поступлением ребенка 1,5 -2 летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного,

другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д. Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих

адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
* Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования от 17 октября 2013г. № 1155;
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 года №1028
* Конституция РФ, ст.43, 72.2;
* Конвенция о правах ребенка (1989г.);
* СанПиН 2.4.3648-20;
* Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения (дошкольные группы) МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ».

# Цель Программы:

* Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.
* Создание благоприятных условия для полноценного проживания каждым ребёнком дошкольного детства.
* Создание условия для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребёнка.

# Задачи Программы:

* Развитие навыков взаимодействия со взрослыми;
* Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
* Развитие игровых навыков, произвольного поведения;
* Обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепления здоровья у детей.

# Планируемые результаты освоения программы:

* Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; и наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома на улице и старается соблюдать их.
* Понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

# Особенности адаптационного периода.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

1. **Острая фаза или период дезадаптации.** Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).
2. **Подострая фаза или собственно адаптация.** Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев).
3. **Фаза компенсации.** Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Дети адаптированы.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

* **легкая** **адаптация:** к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребёнок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений.
* **адаптация средней тяжести:** поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился.
* **тяжелая адаптация:** значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контраста между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

# Этапы адаптационного периода:

**I этап** – подготовка родителями и воспитателями
ребенка к условиям детского сада.

Вопрос о том, как подготовить ребенка к поступлению в детский сад, волнует многих родителей. Если малыша не готовить к этому важному в его жизни событию, поступление в детский сад может быть сопряжено для него с неприятностями, а порой и тяжелыми переживаниями, а также вегетативными явлениями.

Готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше заранее. Для этого необходимо: с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения. В процессе подготовительного этапа нужно будет уделить внимание рациону питания, приучить есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и т.д. В это же время необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности. О поступлении в детский сад следует говорить с ребенком как о желанном, радостном событии.

**II этап** – приход мамы с ребенком в группу детского сада.

 Здесь очень важна организация привычного приема и первые впечатления ребенка. Основная задача мамы в данной ситуации – помочь малышу в создании положительного образа воспитателя. Вначале он держится настороженно, старается подсесть ближе к маме. Не следует торопить его, тормошить. Пусть привыкает. Мама помогает ребенку быстрее освоиться, поддерживает его интерес к окружающему: “Как мне здесь нравится!”, “Какие забавные зверушки сидят за столом!” и т.д. Освоившись, ребенок делает первые попытки пройтись по группе. Его тянет посмотреть, что же интересного делает воспитатель. Мама одобряет такие действия малыша, подбадривает его улыбкой, жестами. Взрослый со своей стороны тоже одобрительно улыбается, и ребенок начинает как бы играть: то приблизится к воспитателю, то побежит назад к маме.

 Хорошо, если собственный шкафчик ребенок выбрал самостоятельно и прикрепил принесенную из дома наклейку или взял ее из предложенного воспитателем набора. В следующий раз малыш пойдет в сад “к своему” шкафчику. То же самое можно сказать и о выборе кроватки. Первую неделю ребенок приходит в детский сад и остается в группе в течение 2-3 часов в присутствии мамы или других родственников. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми.

**III этап** – постепенное привыкание.

Постепенная адаптация может включать несколько периодов.

**Первый период:** “мы играем только вместе”.

На данном этапе мама и ребенок представляют собой единое целое. Мама является проводником и защитником ребенка. Она побуждает его включаться в новые виды деятельности, и сама активно играет с ним во все игры. Такая стратегия поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестанет бояться и не начнет отходить от мамы.

**Второй период:** “я играю сам, но ты будь рядом”.

Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Мама все еще является опорой и защитой. Ребенок уже может находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними. В случае необходимости мама приходит ему на помощь, организует совместные игры.

**Третий период:** “иди, я немножко поиграю один”.

Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Когда наступает такой момент, мама может ненадолго отлучиться. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы.

**Четвертый период:** “мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя”.

И, наконец, наступает день, когда малыш соглашается остаться в группе один и спокойно отпускает маму. Воспитательница должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.

# Задачи воспитания на адаптационный период:

* Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
* Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
1. организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
2. формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
3. обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
4. воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
* Закладывать основы будущей личности:
1. воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
2. закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
3. закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

**Направления педагогической деятельности для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.**

До приема детей в группу с родителями общаются специалисты ДОУ. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, воспитатель выбирает разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Используют формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

 Также для облегчения адаптации коллектив нашей группы в первые дни рекомендует родителям укороченное пребывание ребенка в детском саду с постепенным увеличением на 1- 2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

 Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду проходил более успешно, мы используем разные направления работы с детьми:

1. **Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.**

 Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация.

 Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно «одомашнить» группу, т.е. правильно организовать предметно-развивающую среду.

 В процессе адаптации ребенка мы используем такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, элементы сказкотерапии, музыкальные занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком (игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения (Приложение №1).

 Программа занятий в группе составлена с учетом особенностей детей раннего возраста, не посещающих детский сад, способствует успешной адаптации и более комфортному дальнейшему пребыванию ребенка в детском саду.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому в группе имеются альбомы с фотографиями всех детей группы и родителей.

1. **Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомлённости).**

Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д.

Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским садом (музыкальный зал, физкультурный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

1. **Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомлённости).**

В этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

1. **Охрана и укрепление здоровья детей.**

Дети, находящиеся в адаптационном режиме, постепенно знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах.

# Взаимодействие с родителями

**Перспективный план работы с родителями на адаптационный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| Презентация детского сада. | Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада.Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду. |
| Анкетирование "Давайте познакомимся». | Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье. |
| Консультация «Первый раз в детский сад». | Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду.Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей.Консультирование родителей на темы: режим дня; одежда по сезону и для группы; метки на одежде и обуви; гигиенические требования к одежде; формирование культурно-гигиенических навыков. |
| Консультация «Все о детском питании». | Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома. |
| Родительское собрание«Адаптация детей раннего возраста к ДОУ» | Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год. |

**Методы и приемы работы с родителями на период адаптации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы и приемы** | **Цель** |
| Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов | Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей |
| Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации) | Научить родителей играть и общаться с детьми |
| Показ родителям фрагментов детский игр – драматизаций, занятий, подвижных игр.  | Поощрять размышления родителей о достижениях детей |
| Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей | Побуждать родителей поддерживать друг друга |

 Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями. Родители очень часто спонтанно относятся к процессу воспитания. Поэтому воспитателю надо уделить этому аспекту особое внимание. С этой целью в программе представлены анкеты для родителей (Приложение №2), а также, для родителей, на период адаптации разработаны рекомендации по созданию условий для успешной адаптации ребенка к ДОУ (Приложение №3).

# Диагностика.

Диагностика проходит по направлениям:

* характеристика родителями состояния своих детей в семье (анкета) (см. приложение №2)
* заполнение индивидуального листа адаптации ребенка.

 Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

# Перспективное планирование на адаптационный период.

**1 неделя «Мы знакомимся».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утренний приём | Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – созданиепсихологическо го комфорта | Прием детей в группу.Внести новую игрушку-«Зайчик», показать детям, какможно с ней играть.Вызвать радость от встречи с игрушкой | Прием детей в группу.Внести новую мягкую игрушку.Попросить погладить, поздороватьс я с ней.Предложить покатать её в коляске и т.д. | Прием детей в группу. Внести в группу мячик.Предложитьдетям покидать мячик. Рассказать о мяче: круглый,прыгает, катится | Прием детей в группу.Привлечь внимание детей к игрушкам.Учить укладывать игрушки в«домики». |
| Игры с воспитателем | «Дай ручку» - развитие эмоциональног о общенияребёнка со взрослым | «Хлопаем в ладоши» - развитие эмоциональн ого общения ребёнка со взрослым | «Привет! Пока!» - развитие эмоциональн ого общения ребёнка со взрослым | «Хлопаем в ладоши» - развитиеэмоционального общенияребёнка со взрослым | «Привет! Пока!» - развитие эмоционального общенияребёнка со взрослым |
| Ознакомление сокружающим–ориентация в пространстве | Знакомство детей с приёмной –«Мой шкафчик» | Знакомство с группой –«Развивающ ие зоны» - сенсорный уголок. | Знакомство с туалетной комнатой:Раковиной для мытья рук, горшечной и шкафчиками с полотенцами | Продолжаем знакомство с группой –«Развивающие зоны»- знакомство со строительным материалом | Знакомство со спальной - «Вот твоя кроватка». |
| Общение | Ситуация «Дом ик для моей одежды» | Ситуация«Игрушки, которыеживут в нашей группе» | Ситуация«Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца» | Ситуация «Как дети играют в кубики» | Ситуация«Кроватка ждёт тебя, Малыш!» |
| Подвижные игры, хороводы | «Шарик» - развитие эмоциональног о общенияребёнка со взрослым. | «Зайка» - развитие эмоциональн ого общения ребёнка со взрослым. | «Догоню- догоню!» (игра сигрушкой) - развитие эмоциональн ого общения ребёнка со взрослым. | «Лови мячик!» - развитие эмоционального общенияребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитиедвижений | «Шли-шли, что- то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитиедвижений |
| Пальчиковые игры (развитие речевых навыков) | «Пальчик- мальчик»,«Ладушки, ладушки…» - народные песенки | «Этот пальчикдедушка»,«Пальчик- мальчик»,«Ладушки, ладушки…»- народные песенки | «Сорока, сорока, кашку варила»,«Ладушки, ладушки…»- народные песенки | «Этот пальчик дедушка»,«Пальчик- мальчик»,«Ладушки, ладушки…» - народные песенки | «Сорока, сорока, кашку варила»,«Ладушки, ладушки…» - народные песенки |
| Фольклор, художественн ая литература | Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание:«Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка- утенка, Кошка– котенка…» | Потешка на умывание:«Теплою водою руки чисто мою.»Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь,детка...» Потешка на обед:«Это - ложка, это - чашка.» | Потешка на умывание«Ай, лады- лады-лады, Не боимся мы воды…» Потешка на одевание:«Вот они, сапожки…» Потешка для новичков:«Кто из нас хороший», | Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание:«Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка- утенка, Кошка – котенка…» | Потешка на мывание:«Теплою водою руки чисто мою.»Потешка для тех, кто плачет:«Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед:«Это - ложка, это - чашка.» |
| Индивидуальн ая работа | Формирование культурно- гигиенических навыков:Учить находить свой шкафчик, складыватьтуда одежду. | По развитию движений Игры с модулями:перелезание, подлезание, присаживани е | Формирован ие культурно- гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок. | Развитие речиРассматривание иллюстраций вкнигах.Упражнения на звукоподражани е (пи-пи, мяу, ко- ко, ква-ква, ку- ка-ре-ку) | Формирование культурно- гигиенических навыков:Учитьпоследовательн ости при мытье рук. Учить пить из чашки, есть ложкой. |
| Освоение социальных норм и правил | Неразбрасывать одежду.Складывать в свой шкафчик. | Убираем игрушки на место (в свой домик). | Пользуемся своим полотенцем. | Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очерёдности игры сигрушкой. | Здороваться при входе в детский сад. |

# 2 неделя «Мы привыкаем».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утренний приём | Прием детей в группу.Внести мыльные пузыри: создать радостноенастроение от игры с пузырями. | Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку.Попросить погладить,поздороваться с ней.Предложить покатать её в коляске и т.д. | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам.Предложить детям собрать и разобрать пирамидки. | Прием детей в группу. Внести нового герояПетрушку. Попросить детейпоздоровать ся и познакомит ься с ним. | Прием детей в группу.Предложитьдетям покидать мячик: рассказать о мяче (круглый, прыгает, катится). |
| Игры с воспитателем | «Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоциональн ого общения ребёнка со взрослым. | «Превращение в зверушек» - имитациядвижений, звукоподражан ие | Предметно- манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами) | «Дай ручку»- развитие эмоциональ ного общения ребёнка со взрослым. | «Привет! Пока!» - развитие эмоциональног о общенияребёнка со взрослым. |
| Ознакомление сокружающим–ориентация в пространстве | Знакомство с группой –«Развивающ ие зоны» - уголок «дом» | Знакомство со спальной комнатой -«Вот твоя кроватка» - повторение | Знакомство с группой –«Развивающие зоны» -дидактический стол | Знакомство с группой –«Развивающ ие зоны» - уголок«изо» | Знакомство с группой –«Развивающие зоны» - книжный уголок. |
| Общение | Ситуация«Игрушки, которыеживут в нашей группе» | Ситуация«Кроватка ждёт тебя, Малыш!»- повторение | Ситуация: «Чудо- вещи вокруг нас» (матрёшки,вкладыши, геометрические формы) | Ситуация:«Петрушки на коробочках с волшебным и палочками»- знакомство с цветными карандашам и | Ситуация:«Картинки в наших книжках». |
| Подвижные игры, хороводы | «Раздувайся пузырь» - учить детей браться за руки,создавать радостную атмосферу в группе | «Зайка» - развитие эмоциональног о общенияребёнка со взрослым. | «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитиедвижений. | «Догоню- догоню!» (игра сигрушкой) - развитие эмоциональ ного общения ребёнка со взрослым. | «Лови мячик!»- развитие эмоциональног о общенияребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитиедвижений |
| Пальчиковые игры (развитие речевых навыков) | «Где же наши ручки?»«Пальчик- мальчик»,«Ладушки, ладушки…» - народные песенки | Фигуры из пальцев«Зайка»,«Коза»;«Сорока, сорока, кашку варила» | «Один, два, три, четыре, пять!Вышли пальчики гулять», «Этот пальчик дедушка» | «Этот пальчикдедушка»,«Пальчик- мальчик»,«Ладушки, ладушки…»- народные песенки | Фигуры из пальцев«Зайка»,«Коза»;«Сорока, сорока, кашку варила». |
| Фольклор, художественн аялитература | Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь,детка...» Потешка для новичков:«Кто из нас хороший» | Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят» Потешка на умывание:«Вод ичка, водичка, умой мое личико» | Потешка наумывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды…»Потешка наодевание: «Вот они, сапожки…» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший» | Потешка на умывание:«Теплою водою руки чисто мою.»Потешкадля тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь,детка...» Потешка на обед:«Это -ложка, это- чашка.» | Потешка на умывание:«Вод ичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка- утенка, Кошка– котенка…»Чтение русской народной сказки«Курочка Ряба» |
| Индивидуальн ая работа | Формирован ие культурно-гигиенически х навыков: Закреплять последовател ьность примытье рук.Учить пить из чашки, кушать ложкой. | Формирование культурно- гигиенических навыков: При одевании на прогулку учить детей снимать групповуюобувь и убирать в шкаф | Сенсорное развитие. Игры- занятия сдидактическим материалом.Пирамидка Цель: Учить детей нанизыватькольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня. | Формирова ние культурно- гигиеническ их навыков: Учить стягивать колготки итрусики перед тем, как сесть на горшок. | По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание |
| Освоение социальных норм и правил | Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться. | Не драться и не толкать других детей. | Убираем игрушки на место (в свойдомик). | Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем, сидя за столом. | Книжки смотрим аккуратно, не рвём. |

**3 неделя «Мы осваиваемся».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утренний приём | Прием детей в группу.Показать детям игрушку-кошку. Поиграть в прятки «Где киска?» - нету, спряталась. Игра на звукоподражани е. | Прием детей в группу.Создать игровую ситуацию«Машина катает зверят».Предложитьдетям выбрать игрушку и прокатить на машине.Добиваться многократного повторения слова «би-би». | Прием детей в группу.Создать игровую ситуацию - на столе положить строительны й материал. | Прием детей в группу.Привлечь внимание детей кдидактическом у столу. | Прием детей в группу.Внести мыльные пузыри: создать радостноенастроение от игры спузырями. |
| Игры с воспитателем | «Хлопаем в ладоши» - развитиеэмоционального общенияребёнка со взрослым. | «Приходите ко мне в гости, будем играть»- развитие эмоциональног о общенияребёнка со взрослым. | Игры со строительны м материалом. | Предметно- манипулятивн ая игра –действия сбаночками и крышечками. | «Выдувание мыльных пузырей» - развитиеэмоциональног о общенияребёнка со взрослым. |
| Ознакомление с окружающим–ориентация в пространстве | Знакомство детей друг с другом.Д/и «Давайте познакомимся». | Знакомство с группой- игрушечный уголок«Гараж». | Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и«Загляни ко мне в окошко и назови своё имя». | Продолжать знакомство с группой –«Развивающие зоны» -дидактический стол. | Знакомство детей друг с другом.Д/и «Давайте познакомимся». |
| Общение | Ситуация «Кого как зовут». | Ситуация«Игрушки, которые живутв нашей группе». | Ситуация«Кого как зовут». | Ситуация:«Чудо-вещи вокруг нас». | Ситуация «Как детиполюбилиходить вдетский сад» |
| Подвижные игры, хороводы. | «Раздувайся пузырь» - учить детей браться за руки, создавать радостную атмосферу в группе. | «Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоциональног о общенияребёнка со взрослым. | «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировк и, развитие движений. | «Шли-шли, что-то нашли»- продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитиедвижений. | «Раздувайся пузырь» - учить детей браться за руки,создавать радостную атмосферу в группе. |
| Пальчиковые игры (развитие речевых навыков) | «Этот пальчик дедушка»,«Пальчик- мальчик»,«Ладушки, ладушки…» - народные песенки | Фигуры из пальцев«Зайка»,«Коза»;«Сорока, сорока, кашку варила». | «Пальчик- мальчик»,«Ладушки, ладушки…» - народные песенки.Знакомство с игрой- «Мы кружок нарисовали». | «Один, два, три, четыре,пять! Вышли пальчикигулять»«Этот пальчик дедушка»,«Мы кружок нарисовали» | «Пальчик- мальчик»,«Ладушки, ладушки»,«Мы кружок нарисовали» - народные песенки. |
| Фольклор, художественная литература | Потешка для тех, кто плачет:«Не плачь, не плачь, детка...»Потешка для новичков:«Кто из нас хороший». | Потешка на умывание:«Закатаем рукава,Открываем кран - вода.» Потешка на завтрак: «Это - ложка,Это – чашка». | Потешка на мывание:«Теплою водою руки чисто мою.»Потешка на одевание:«Вот они, сапожки…» | Рассказывание русской народной сказки«Курочка Ряба». Потешки на умывание, потешки за столом. | Чтение стихотворе- ния С. Маршака«Мыльные пузыри». |
| Индивидуальн ая работа | Формирование культурно- гигиенических навыков: продолжать учить детей находить свой шкафчик,складывать туда одежду. | Формирование культурно- гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем. | Формирован ие культурно-гигиенически х навыков: учить детей после еды говорить«спасибо». | Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики: игры-занятия сдидактическим материалом, Д/и «Полный – пустой» -действия с разноцветным и крышечками. | Формирование культурно- гигиенических навыков: учить закатывать рукава при мытье рук. |
| Освоение социальных норм и правил | Формировать поведениедетей, соответствующе е нормам и правилам:садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом. | Убираем игрушки на место (в свой домик). | Продолжаем учитьздороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться. | Не отбираем игрушки друг у друга.Правила очерёдности игры с игрушкой. | Не драться и не толкатьдругих детей. |

#  4 неделя «Детский сад – наш дом родной»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утренний приём | Прием детей в группу.«Утрорадостных встреч» - встречадетей сзаводными игрушками. | Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу. | Прием детей в группу.Заинтересовать детей играми с пирамидками. | Прием детей в группу.Привлечь вниманиедетей к играм с мячами. | Прием детей в группу.Внести мыльные пузыри: создать радостноенастроение от игры спузырями. |
| Игры с воспитателем | «Чудесный мешочек» - развитие эмоциональн ого общения ребёнка со взрослым. | «Давайте познакомимся» ( продолжать знакомстводетей друг с другом). Д/и«Загляни ко мне в окошко и назови своё имя». | Игры спредметами на дидактическом столе.Закреплять удетей желание к совместной со взрослымдеятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию. | Эксперимента льнаядеятельность:«Катится – не катится» -действия с мячиком и кубиком. | «Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоциональн ого общения ребёнка со взрослым. |
| Ознакомление сокружающим–ориентация в пространстве | Знакомство детей с помещениям и д/с– «Экскурсия вмузыкальны йзал». Создава тькомфортную для психологиче | Знакомство детей спомещениями д/с – «Идем в медицинский кабинет».Создаватькомфортную для психологическог о состояниядетей обстановку и | «Путешествуем по группе».Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные | «Идем в гости к работникам кухни». Созда ватькомфортную дляпсихологическ ого состояния детей обстановку. | Закреплять имена детей группы.Д/и «Давайте познакомимс я». |
|  | ского состояния детейобстановку и вызывать положительн ое отношение к ситуации пребывания в детском саду. | вызывать положительное отношение к ситуациипребывания в детском саду. | вкладыши, ящики спрорезями и т.п |  |  |
| Общение | Ситуативный разговор –«детский сад– мой дом родной» -дать понять детям, что в детском саду работает многодоброжелате льных людей | Ситуативный разговор –«детский сад – мой дом родной» - Дать понять детям, что в детском саду работает многодоброжелательн ых людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку,заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказатьмедицинскую помощь. | Ситуативный разговор –«Чудо-вещи вокруг нас». Рассказать и показать, как можнодействовать с предметами, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположе нных полках. | Ситуативный разговор –«детский сад – мой дом родной» - Дать понять, что вдетском саду работает многодоброжелатель ных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу,любовь и защиту, приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь вкусным. | Ситуация«Как дети полюбили ходить вдетский сад»- Дать понять, что в детском саду работает многодоброжелател ьных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу,любовь и защиту |
| Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации | П/игры в музыкальном зале. В группе –«Мы топаем ногами» - развитие эмоциональн ого общения ребёнка со взрослым. | «Вносим в игровой уголок предметы и предметы- заместители для лечения игрушек».Привлекать детей к созданиюусловий для игры. | «Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитиеэмоционального общения ребёнка со взрослым. | «Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке.«Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать». | «Раздувайся пузырь» - учить детей браться за руки,создавать радостную атмосферу в группе. |
| Пальчиковые игры(развитие речевых навыков) | «Пальчики здороваются»,«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять»,«Этот пальчик дедушка». | Пальчиковые игры смузыкальным сопровождением | «Моя семья» .Фигуры изпальцев «Зайка»,«Коза» и др. | «Один, два, три, четыре,пять! Вышли пальчики гулять»,«Этот пальчик дедушка»,«Мы кружок нарисовали». | Пальчиковые игры смузыкальным сопровожден ием. |
| Фольклор, художественн ая литература | Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла«Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. | Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла«Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе.Напомнить стихотворение«Зайка» и познакомить со стихотворением«Мишка». | «Рассказывание детям русской народной сказки«Курочка ряба» с использованием наглядныхсредств:фланелеграфа, кукольного театра би\_ба\_бо, плоскостного театра и т.п. | Рассказывание русской народной сказки«Колобок», потешки на умывание, потешки за столом. | Чтение стихотворе- ния С. Маршака«М ыльные пузыри». |
| Индивидуальн ая работа | Поддерживат ь стремление детей к самостоятель ности. Приучать есть разнообразну ю пищу, пользоваться салфеткой, после едыблагодарить взрослых (как умеют). | Формирование культурно- гигиенических навыков: содействовать активному участию детей в процессах, связанных с про гулкой и сном (приучатьраздеваться с небольшой помо щью взрослого). | Формирование культурно- гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем. | Формирование культурно-гигиенических навыков:приучать детей копрятности, аккуратности;учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком. | Формировани е культурно- гигиенически х навыков: способствова ть выработке навыка регулировать собственные физиологичес кие оправления. |
| Освоение социальных норм и правил | Развивать представлен ия о положительн ых сторонах детскогосада, его общности с домом (тепло, уют,любовь и др.)Способствов ать накоплению опытадоброжелате льных взаимоотнош ений со сверстникам и. | Продолжать учи ть детей понимать слова«хорошо»,«плохо»,«нельзя»,«можно»,«нужно» идействовать в соответствии сих значением; приучатьздороваться, прощаться, благодарить. | Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.Продолжать формироватьповедение детей, соответствующе е нормам иправилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать. | Способствоват ь накоплению опытадоброжелатель ных взаимоотноше ний со сверстниками: обращать вниманиедетей на ребенка,проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. | Формировать у каждого ребенкауверенность в том, что взрослыелюбят его, как и всех остальных детей. |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАДЕЛ.**

# Материально-техническое обеспечение

 Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей.

В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий.

* Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;
* Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);
* Конструкторы;
* Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, и др.);
* Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Материалы и игрушки для развития
познавательной активности, экспериментирования:

* Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
* Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);
* Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.);
* Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки и пр.)
* Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
* Книги, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

* Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);
* Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
* Материалы с изображением различных знаков (кубики, объемные фигуры);
* Разрезные картинки, наборы парных картинок.

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей:

* Фотографии детей, семьи;
* Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;
* Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;
* Картинки, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.).

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей:

* Книги с красочными иллюстрациями;
* Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
* Мольберт;
* Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
* Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

* Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков;
* Бумага разных форматов для рисования;
* Доски для рисования мелками.

Материалы для музыкального развития детей:

* Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, дудочки;
* Флэшкарты с записями музыкальных произведений.

Материалы для театрализованной деятельности:

* Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля);
* Различные виды театров (настольный, пальчиковый).

Материалы и оборудование для физического развития детей:

* Лесенки;
* Скамеечки;
* Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов;
* Веревки;
* Массажные дорожки и коврики с разным покрытием.

Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

* Мячи разных размеров;
* Обручи;
* Специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.);
* Коробки с разными крышками и прорезями.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

* Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши;
* Кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кроватки и пр.);
* Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем), машинки;
* Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.;
* Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд);
* Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

Оборудование и игрушки на детской площадке:

* Мячи; песочница; скамейки; горка; игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки).

# Учебно – методический комплекс к программе.

 1.Ветрова В. В. Во что играть с ребенком до трех лет. - М.: Т Ц Сфера, 2009. -176 с. (Ранний возраст).

 2.Григорьева Г. Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений и родителей / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.

 3.Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошк. образоват. учреждения с детьми: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика Синтез». 2003. 224 с.: цв. ил.

 4.Смирнова Е. О. Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова./ М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 167 с.

 5.Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов. /Под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 176 с.

 6.Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей о рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика -Синтез, 2010. -144 с.

 7.Детские игры на развитие восприятия и ощущений/ Дж. Силберг; пер. с англ. В.В.Гуринович. – Минск: «Попурри», 2008. – 224 с.: ил.

 8.Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). – СПб.: «Паритет», 2005. – 144 с. – (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»)

# Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.

 Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально - личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей. Главное требование к предметной среде – ее развивающий характер.

 В группе имеются комната для приема детей со шкафчиками для одежды, групповое помещения для игр и занятий, спальня, туалетная комната.

 На территории детского сада выделен участок для прогулок, игр и занятий на воздухе.

 В детском саду имеется спортивный зал, зал для музыкальных занятий, медицинский блок, пищеблок.

 В группе каждый ребенок может найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая среда обеспечивает комфортное эмоциональное состояние малышей, олицетворяет собой домашний уют. В ней предусмотрена возможность для ребенка побыть одному, поиграть со сверстниками и взрослыми, созданы условия, чтобы ребенок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детское учреждение. Все элементы интерьера должны быть со вкусом оформлены. Светлые, нарядные интерьеры привлекают внимание малышей, радуют их, облегчают разлуку с родными.

 Помещение для приема детей удобное, уютное и для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребенка). В раздевалке достаточное количество скамеек для одевания и раздевания детей. На стене при входе размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий, стенд для демонстрации детских работ).

 Оборудование туалетной комнаты приспособлено к нуждам маленьких детей. Каждому ребенку выделен горшок и полотенце.

 В спальне находятся кровати для каждого ребенка.

 В групповой комнате расположена детская мебель: столики, стульчики, диванчики. Уют и тепло создают коврики, на которых малыши играют самостоятельно или вместе с воспитателем. Все это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми. Мебель и оборудование расположены так, что остается достаточно пространства для свободной двигательной активности детей. Малыши имеют возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, возить за веревочку машинки, толкать перед собой тележки.

 Звуковой дизайн (веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений) используются во время режимных моментов, в играх в качестве фона и дополнения. Рациональное размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самоощущения.

 Зонирование групповых помещений. Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей. Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Зонирование помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

 В группе организованы следующие зоны для:

• приема пищи и занятий (столики со стульчиками);

• развития движений;

• сюжетных игр;

• игр со строительным материалом;

• игр с машинками;

• музыкальных занятий;

• чтения и рассматривания иллюстраций;

• отдыха.

 Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны объединяются, взаимозаменяются и дополняются.

 Обеспечение безопасности среды. Предметная среда служит целью развития детей и безопасна для них. Она организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивает свободу детей. Мебель и оборудование расположены таким образом, что дети и взрослые свободно передвигаются по комнате. Мебель, перегородки устойчивы, полки надежно укреплены, столы и стулья не имеют острых углов, свободно переставляются. Игры и игрушки расположены на низких полках, дети свободно берут их и самостоятельно кладут на место, не подвергая себя опасности. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.) находятся в недоступном для малышей месте. Дети играют только под присмотром взрослых. Взрослые заботятся о безопасности детей на участке. Игрушки для прогулок хранятся отдельно и регулярно моются. Малыши не остаются без присмотра на горке и других игровых сооружениях. Детская площадка регулярно проверяется на наличие неисправных сооружений, поломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней, стекла и других, опасных для здоровья предметов.

# Приложение №1.

**Примерные игры в адаптационный период (игры для налаживания контакта с ребёнком).**

1. **Дай ручку!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

- *Давай здороваться. Дай ручку!*

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

1. **Привет! Пока!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры**: Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

*- Привет! Привет!*

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

*- Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!*

При прощании игра повторяется — педагог машет рукой.

*- Пока! Пока!*

Затем предлагает малышу попрощаться.

*- Помаши ручкой на прощание. Пока!*

Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научится приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

1. **Хлопаем в ладоши!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог хлопает в ладоши со словами:

*- Хлопну я в ладоши, буду я хороший, Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!*

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним:

*- Давай похлопаем в ладоши вместе.*

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

1. **Ку-ку!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие внимания.

**Ход игры:** Педагог показывает малышу игрушку (Петрушка спрятался).

*- Ой! Кто это там прячется? Кто там?*

Затем Петрушка показывается со словами:

*- Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет!*

Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз.

1. **Лови мячик!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

**Оборудование:** небольшой резиновый мячик или пластмассовый шарик.

**Ход игры:** Педагог берет в руки мячик, предлагает ребенку поиграть с ним. Лучше организовать игру на полу: педагог и ребенок сидят напротив друг друга, широко расставив ноги, чтобы мячик не укатился мимо.

**-** Давай поиграем в мячик. Лови мячик!

Педагог катит мячик по направлению к малышу. Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры.

- Кати мячик! Оп! Поймала мячик!

Игра проводится в течение некоторого времени, прекратить игру следует при первом признаке усталости ребёнка или потери интереса со стороны ребёнка.

1. **Котёнок**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, налаживание контакта.

**Оборудование:** мягкая игрушка котёнок.

**Ход игры:** Педагог показывает ребенку игрушечного котёнка и предлагает погладить его.

— *Смотри, какой к нам. пришёл котёнок* — *маленький, пушистый. Давай погладим котёнка*—*вот так.*

Действие сопровождается стихотворением:

*- Киса, кисонька, кису ля!*

*Позвала котёнка Юля.*

*Не спеши домой, постой!*

*И погладила рукой.*

Можно продолжить игру с котёнком: напоить его молочком, показать, как котёнок умеет прыгать, махать хвостиком.

1. **Шарик**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Оборудование:** маленький пластмассовый шарик (который может поместиться в зажатой ладони).

**Ход игры:** Педагог показывает ребенку шарик и предлагает поиграть.

* *Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а ты угадывай, в какой он руке.*

После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и предлагает ребенку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.

* В *какой руке шарик* — *угадай! Правильно угадал* — *вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик еще раз!*

Детям нравится эта игра, поэтому, скорее всего, игровое действие придется повторить многократно.

1. **Платочек**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Оборудование:** большой яркий шелковый платок (желательно, чтобы платок не электризовался).

**Ход игры:** Перед началом игры приготовьте платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки. Допустимо сначала пользоваться полупрозрачным платком (в этом случае ребенок может наблюдать из-под него за тем, что происходит вокруг и не испугается внезапной темноты и потери видимости). В дальнейшем можно использовать непрозрачные платки. Удобно играть в эту игру, расположившись на диване или сидя на ковре. Предложите малышу поиграть с платком. Наденьте платок себе на голову со словами:

* *Сейчас я спрячусь. Ну-ка, найди меня!*

Ребенок с удовольствием стянет платок у вас с головы. После этого предложите спрятаться малышу — накиньте платок ему на голову.

—Где *же наш Ваня? Ваня, ты где? Ау!*

После этих слов стяните платок с головы ребенка, приобнимите его, порадуйтесь вместе с ним встрече. Игру можно повторять многократно.

1. **Хлопушки**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним.

*- Детка хлопать так умеет,*

*Своих ручек не жалеет!*

*Вот так, вот так-так,*

*Своих ручек не жалеет!*

1. **По ровненькой дорожке!**

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог усаживает ребёнка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать его, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

*По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, По кочкам, по кочкам, По ухабам, по ухабам, Прямо в яму — Бух!*

1. **Догоню-догоню!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

**Ход игры:** Педагог предлагает ребенку поиграть в догонялки:

*- Давай играть - ты убегай, а я буду тебя догонять!*

Ребенок убегает, а взрослый догоняет его. При этом не стоит спешить —дайте возможность малышу побегать, почувствовать себя быстрым и ловким. Затем педагог ловит ребенка — обнимает его, тормошит. Следует учесть, что эта игра эмоционально напряжена, содержит для ребенка элемент риска. Кроме этого, в ходе игры возникает тесный телесный контакт.

Поэтому можно предложить малышу такую игру, когда уже есть определенная степень доверия между ним и взрослым. А если малыш испугался, не нужно настаивать — попробуйте в другой раз.

1. **Иди ко мне**

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

1. **Выдувание мыльных пузырей**

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Воспитатель мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дуя в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать

пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

1. **Догонялки (проводится с двумя-тремя детьми.)**

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убегать от куклы, прятаться за ширму, кукла их

догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

1. **Покатаемся на лошадке.**

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта. **Материал.** Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).

**Ход игры.** Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно». Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги, лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно.

# Приложение №2.

**Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»**

**Ф.И. ребёнка ­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Какое настроение преобладает у ребёнка?**

1. бодрое, уравновешенное
2. раздражительное, неустойчивое
3. подавленное

**Как ребёнок засыпает?**

1. быстро (до 10 минут)
2. медленно
3. спокойно
4. неспокойно

**Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?**

1. дополнительные воздействия (какие?)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. без дополнительных воздействий

**Какова продолжительность сна ребенка?**

1. 2 часа
2. менее часа

**Какой аппетит у Вашего ребенка?**

1. хороший
2. избирательный
3. неустойчивый
4. плохой

**Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?**

1. положительно
2. отрицательно
3. не просится, но бывает сухой
4. не просится и ходит мокрый

**Есть ли у Вашего ребенка особенные привычки?**

1. сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие (указать)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. нет особенных привычек

**Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?**

1. да
2. нет
3. иногда

**Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?**

1. да
2. нет
3. иногда

**Как играет Ваш ребенок?**

1. умеет играть самостоятельно
2. не всегда
3. не играет сам

**Взаимоотношения со взрослыми:**

1. легко идет на контакт
2. избирательно
3. трудно

**Взаимоотношения с детьми:**

1. легко идет на контакт
2. избирательно
3. трудно

**Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?**

1. да
2. нет
3. не всегда

**Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?**

1. да
2. нет
3. перенес разлуку легко
4. перенес разлуку тяжело

**Есть ли очень сильная привязанность к кому-либо из взрослых?**

1. да
2. нет

**Большое спасибо!**

**Приложение № 3.**

**Рекомендации для родителей «Условия успешной адаптации ребенка к ДОУ».**

 Чтобы адаптация прошла наименее болезненно, родителям необходимо выполнять следующие рекомендации.

Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в сад. Например, «Детский сад — это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В саду все приспособлено для детей. Там маленькие столики и стульчики, маленькие кроватки, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты все это сможешь посмотреть, потрогать, поиграть со всем этим. В саду дети кушают, гуляют, играют. Я очень хочу пойти на работу, мне это интересно. И я очень хочу, чтобы ты пошел в детский сад, чтобы тебе тоже было интересно. Утром я отведу тебя в сад, а вечером заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было интересного в саду, а я расскажу тебе, что у меня интересного на работе. Многие родители хотели бы отправить в этот сад своих детей, но берут туда не всех. Тебе повезло, осенью я начну водить тебя туда. Но нам нужно подготовиться к этому. Купить все необходимые вещи, приготовить «радостную коробку», выучить имена воспитателей и выучить правила детского сада».

Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку, как ему повезло — осенью он сможет ходить сюда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, ведь его приняли в детский сад.

Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в сад. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что будет делать в саду после прогулки, куда складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, а что он будет делать после обеда. Вопросами такого рода вы сможете проконтролировать, хорошо ли ребенок запомнил последовательность событий. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.

Поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это сделает. Например, «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить», и воспитатель нальет тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом». Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы должны сказать малышу: «Воспитатель не сможет одеть сразу всех детей, тебе придется немного подождать». Попробуйте проиграть все эти ситуации с ребенком дома. Например, вы — воспитатель, а медвежонок, за которого вам тоже придется говорить, просит пить. Хорошо, если ребенок захочет быть мишкой или воспитателем в этой игре. Поддерживайте такие игры.

Приготовьте вместе с ребенком «радостную коробку», складывая туда недорогие вещи. Это могут быть небольшие игрушки, которые остаются привлекательными для вашего ребенка и, уж точно, обрадуют других детей. Это могут быть коробочки, с вложенными в них забавными предметами; красивые бумажные салфетки или лоскутки приятной на ощупь ткани; книжки с картинками. Возможно, вы умеете складывать оригами, тогда смело отправляйте в «радостную коробку» бумажного журавлика или бумажную собачку. За лето вы наполните коробку. Тогда осенью, по утрам, вам проще будет отправлять ребенка в сад — с игрушкой веселее идти, и проще завязать отношение с другим ребенком.

Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои игрушки, свои услуги другим детям.

Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить вас.

Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.

Убедитесь в собственной уверенности, что вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности садовского воспитания. Любые ваши колебания ребенок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

Ребенок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ребенку в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребенка по именам. Спрашивайте дома своего малыша о Лене, Саше, Сереже. Поощряйте обращение вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку.

Совершенных людей нет. Будьте снисходительны и терпимы к другим. Тем не менее, прояснять ситуацию, тревожащую вас, необходимо. Делайте это в мягкой форме или через специалистов.

В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.

В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребенка. Скажите малышу: «Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда что-то новое, всегда сначала страшно, а потом привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, ты смелый, я горжусь тобой. У тебя все получится!»

Если через месяц ваш ребенок еще не привык к детскому саду, проверьте список рекомендаций и попытайтесь выполнить те рекомендации, о которых вы забыли.